



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SAN IGNACIO DE
LOYOLA” EN LA PROVINCIA DE BARRANCA – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. GUILLERMO MARTÍN MONTALVO TABOADA

Br. MARCIAL ALCIBIADES PALOMINO GARCÍA MILLA

ASESOR:

Mg. ARTURO JESÚS APARICIO ESTRADA

LIMA-PERU

2013

Dedicatoria

A mis padres por enseñarme que lo más importante para salir adelante es la educación. (Guillermo).

A mi esposa y a mis hijos que me dan el apoyo para conseguir todos mis objetivos, (Marcial).

Agradecimientos

A nuestro asesor Magister Arturo Jesús Aparicio Estrada por su asesoramiento constante en la elaboración del proyecto de tesis y el desarrollo de la misma, a los apoderados, docentes y alumnos de la I.E.P. "SAN IGNACIO DE LOYOLA" de la provincia de Barranca por permitirnos aplicar el instrumento de investigación de nuestra tesis, a la Universidad César Vallejo y la escuela de Postgrado por darnos la oportunidad de obtener el grado de magister y a nuestros familiares y amigos que nos brindaron su apoyo para que esta tesis se realice con éxito.

Presentación

Sres. Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” de la ciudad de Lima, presentamos la tesis de Investigación Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión educativa en la .E.P. “SAN IGNACIO DE LOYOLA” en la provincia de Barranca en el 2012.

La investigación es una tesis que se ha realizado con la finalidad de determinar la relación de las TICS con la gestión educativa en los ámbitos administrativo, pedagógico e institucional en la I.E.P. “SAN IGNACIO DE LOYOLA” en la provincia de Barranca en el 2012, cumpliendo así de esta manera con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, en la mención de Administración de la educación.

El documento consta de cuatro capítulos estructurados de acuerdo a la especificidad de su contenido. En el capítulo I se especifica el problema de la investigación, con el planteamiento y la formulación del problema a investigar, entre otros aspectos. En el capítulo II, desarrollamos el marco teórico de la tesis. El capítulo III está reservado para el marco metodológico, donde encontramos las hipótesis, variables, el tipo de estudio y los detalles de la población, muestra y los instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV desarrollamos el análisis de los resultados, la descripción y discusión de los mismos. Finalmente, se abordan las conclusiones y sugerencias que llegamos después de la aplicación de la investigación.

Índice	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problema Específico	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes Nacionales	22
1.5.2 Antecedentes Internacionales	27
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivos Específicos	30
 CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1 Naturaleza de la Educación	32
2.1.1 Concepción de la Educación	32
2.1.2 El Sistema Educativo y la I.E.P “San Ignacio de Loyola”	33
2.1.3 Objetivos de la educación básica	33
2.1.4 El contexto de la I.E.P “San Ignacio de Loyola”	34

1. Visión	35
2. Misión	35
3. Objetivos estratégicos	33
4. Perfil de los alumnos	35
5. Perfil docente	35
2.2Tecnologías dela Información y de la Comunicación	36
2.2.1 TIC La Sociedad Red	36
2.2.2 Evolución de las TIC	38
2.2.3 Fundamento Teórico de las TIC	40
2.2.4 La Sociedad Del Conocimiento	42
2.2.5 Las TIC En La Educación	43
2.2.6 Ventajas del Portal E-Learning A Un Docente	51
2.2.7 Ventajas del Portal E-Learningal Proceso de Aprendizaje	52
2.3 La Gestión Educativa	56
2.3.1 Definición de Gestión	56
2.3.2 Naturaleza y características de la gestión educativa	57
2.3.2 Definición de Gestión Educativa	57
2.3.3 Características	57
2.3.4 Evolución de la Gestión Educativa	58
2.3.5 Fundamento teórico de la Gestión Educativa	59
2.3.6 En busca de nuevos conocimientos	61
2.3.7 Nuevos desafíos en la gestión Educativa: Democracia y calidad	63
2.3.8 Gestión educativa en la actualidad	64
2.3.9 Gestión Institucional	69
2.3.10 Gestión Administrativa	70
2.3.11 Gestión Pedagógica	72
2.4 Definición De Términos Básicos	73
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis	77

3.1.1 Hipótesis General	77
3.1.2 Hipótesis secundarias	77
3.2 Variable	77
3.2.1 Definición Conceptual	78
3.2.2. Definición Operacional	78
3.2.3. Indicadores	80
3.3. Metodología	81
3.3.1 Tipo de estudio	81
3.3.2 Diseño de Investigación	82
3.4. Población y muestra	83
3.5. Método de Investigación	84
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
3.7. Método de Análisis de dato	89
 CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	91
4.2. Discusión de los resultados	98
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	114
Anexo1: Matriz de consistencia	115
Anexo 2: juicio de experto	127

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable aplicación de las TICS.	79
Dimensiones, indicadores y escala.	
Tabla 2: Operacionalización de la variable Gestión educativa.	80
Dimensiones, indicadores y escala.	
Tabla 3: Niveles de uso de las TIC por los docentes	87
Tabla 4: Niveles de Gestión educativa.	88
Tabla 5: Análisis de Bondad de Ajuste de la Curva Normal de la escala de uso de las TIC por los docentes	89
Tabla 6: Análisis de Bondad de Ajuste de la Curva Normal de la escala Gestión Educativa	89
Tabla 7: Coeficiente de correlación entre el uso de las TIC por parte del Docente y la Gestión Educativa	90
Tabla 8: Coeficiente de correlación entre el uso de las TIC por parte del docente y la Gestión Administrativa	91
Tabla 9: Coeficiente de correlación entre el uso de las TIC por parte del docente y la Gestión Pedagógica	91
Tabla 10: Coeficiente de correlación entre el uso de las TIC por parte del docente y la Gestión Institucional	92

Índice de Figuras

	Pág
Figura 1. Niveles de uso de las TIC por los docentes	87
Figura 2. Niveles de Gestión educativa	88

Resumen

El objetivo del presente trabajo fue Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la Gestión educativa de la I.E.P. “San Ignacio de Loyola” en la Provincia de Barranca – 2012, y a través del marco teórico analizar y explicar el marco teórico sobre la teoría de las TICS, en su relación específica con la gestión educativa, con el propósito de evidenciar ante quienes pretender desconocer la importancia de las TICS en el aula, así como también generar una reflexión seria sobre la manera de abordar el uso de las TICS, y su implicancia en los ámbitos de la gestión educativa.

El tipo de investigación es Correlacional, dado que el estudio de las variables se realizó por separado para luego establecer si existe relación entre las mismas mediante el análisis cuantitativo positivista, haciendo uso de medidas de tendencia central y el uso del coeficiente de correlación de Pearson sobre una población-muestra No probabilística de 68 docentes de Educación Secundaria; aplicando dos instrumentos tipo escala de percepción de Likert y en el uso de una significancia de 0,05 se demostró que si existe relación significativa entre el uso de las TICS por parte de los docentes y la gestión educativa durante el periodo académico 2012.

Entre las conclusiones tenemos que existe una relación significativa entre el uso de las TICS por parte de los docentes y gestión educativa, situación que permitió aceptar la hipótesis general del estudio.

Así mismo otra conclusión indica que los docentes de la institución educativa, presentan un sustento teórico sobre el uso de las TICS, debido a su formación profesional, y que repercute en la calidad de la gestión educativa, así como en cada una de sus dimensiones.

Palabras Claves: Tecnologías de la información y la Comunicación, Aprendizaje, capacidades de aprendizaje, criterios de evaluación, evaluación, instrumentos de evaluación, técnicas de evaluación.

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between the use of TICs and educational management of the IEP "San Ignacio de Loyola" in the province of Barranca- 2012, and through the theoretical frame work to analyze and explain the theoretical frame work of the theory of TICs, in specific relation to educational management, in order to demonstrate to those who pretend ignoring the importance of TICs in the classroom, as well as generate some serious thought about how to address the use of TICs, and its implication in the areas of education management.

The research is correlational, since the study variables were performed separately in order to establish a possible relationship between them by positivist quantitative analysis, using measures of central tendency and use the Pearson correlation coefficient on a population-probabilistic sample of 68 secondary school teachers; applying two instruments perception type Likert scales the use of a significance of 0.05 was shown that a possible relationship between the use of TICs by teachers and educational management during the academic period 2012.

Among the conclusions we have that there is a significant relationship between the use of TICs by teachers and school management, a situation that allowed accepting the general hypothesis of the study.

Likewise other conclusion indicates that teachers in the school have a theoretical basis for the use of TICs, because of the training, and that affects the quality of educational management, as well as in each of its dimensions.

Keywords: TICs, Learning, learning skills, evaluation criteria, evaluation, assessment tools, assessment techniques.

Introducción

La presente tesis denominada, las TICS y la gestión de la I.E.P. “SAN IGNANCIO DE LOYOLA” en la provincia de Barranca – 2012, desarrollada en el marco de estudios preliminares de la aplicación de las TICS en el sector educación, se encontraron limitados antecedentes acerca del tema, los pocos trabajos que se encontraron de aplicación de TICS en sector educativo son de países extranjeros donde su realidad social esta ligada a la globalización de la información como España, Argentina y otros. En el Perú en los últimos años se ha iniciado un interés por la aplicación de las TICS como herramienta de enseñanza –aprendizaje; pero no como herramienta de gestión, por tal motivo fue nuestro interés teórico – práctico por el tema y nos ha llevado al análisis de este fenómeno para su estudio y posterior descripción.

Sumado a los aportes teóricos de Salomón & Clark, (1977) que estudian los esfuerzos hacia la búsqueda del medio eficaz y útil para el proceso de enseñanza – aprendizaje siendo su principal preocupación los medios de entrega de información, y la ampliación de la misma hacia la gestión de las instituciones educativas aplicando las TICS.

Aguerrondo (1989) señala que la Gestión Educativa, es la implementación diaria de decisiones políticas de todos los miembros que componen la institución educativa, con la finalidad de atender a las necesidades de los, padres, alumnos, docentes y comunidad en general, creemos en pos de un modelo de mejora continua para el país, generando una participación ética en las decisiones trascendentales futuras.

Es importante a la vez que cada miembro que compone la comunidad educativa debe hacer una evaluación permanente de los logros alcanzados en los diferentes niveles de gestión dentro de su institución educativa.

Es importante también contar con enfoques modernos de gestión aplicables a la educación y poder implementarlo en las instituciones educativas.

Para un análisis, estructurado y detallado el presente estudio, se organizó en cuatro capítulos con la finalidad de presentar los datos de la consistencia de las variables de estudio de la siguiente forma:

Capítulo I. se sustenta el problema a investigar, presentando desde un enfoque empírico la misma que presenta características concordantes con la realidad, en la misma se evidencian las interrogantes a manera de formulación del problema, establecimiento de la justificación, las limitaciones del trabajo de investigación, antecedentes citando a estudios en otros contextos y finalmente estructurando los objetivos planteados para la investigación desarrollada.

Capítulo II: En esta parte, se sustenta los estudios en base a los fundamentos teóricos conceptuales de cada variable con la característica propia de la construcción del marco teórico desde una perspectiva propia aportando conocimiento, así mismo se efectúa una definición de términos básicos que son utilizados en la investigación.

Capítulo III: en este capítulo se especifica los procedimientos del trabajo de campo, partiendo del planteamiento de las hipótesis, la tipificación del estudio, definición de la población y muestra, la estructuración de las variables, diseño de los instrumentos y fundamentación del sistema de análisis de los datos.

Capítulo IV: en este apartado, se presenta el análisis y los resultados del estudio o investigación realizada a través del sistema estadísticos, los que permitieron presentar organizadamente los resultados en tablas estadísticas, así como la discusión de los resultados con respecto a los fundamentos teóricos. Así mismo, se presentan las conclusiones y sugerencias que son el resultado de los hallazgos y análisis del estudio con la finalidad de contribuir al conocimiento en las diferentes formas de concepción de la educación y dando la posibilidad de ampliar el estudio a otros investigadores.